

Иммигранты в регионах России: доступность высшего образования как фактор адаптации и социальной стабильности

**Участники проекта: Г.С.Витковская (руководитель проекта),
Т.Д.Иванова, Л.И.Леденева, Е.В.Тюрюканова**

Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН, Москва

Проблема

С 1990 г. Россия является одним из самых крупных принимающих центров не только на постсоветском пространстве, но и в мире в целом. Причиной этого являются многие факторы:

- демографическая и геополитическая ситуация;
- более стабильное экономическое положение России по сравнению с другими странами СНГ и Юго-Восточной Азии;
- демографические проблемы, связанные с абсолютным уменьшением численности населения;
- “прозрачность” границ со странами СНГ;
- наличие в России больших национальных диаспор.

Все они указывают на то, что Россия останется принимающей страной на долгое время.

Иммигранты уже сейчас составляют большую и постоянно растущую часть населения страны. Они представляют собой очень неоднородную совокупность. Однако в целом их можно охарактеризовать как одну из социально проблемных групп населения, для которой затруднен доступ к получению многих социальных услуг, в том числе, к высшему образованию. Между тем, доступность высшего образования для мигрантов и их детей является важным фактором их интеграции в российское общество.

Цели и задачи исследования

Целью исследования было оценить уровень, выявить факторы и ограничения доступности высшего образования для молодого поколения иммигрантов, включая вынужденных мигрантов, проживающих в разных регионах России, в городской и сельской местности; предложить меры социальной политики, направленные на повышение доступности высшего образования для мигрантов как важного фактора их адаптации и интеграции в России.

В ходе исследования были решены следующие задачи:

- проанализированы условия получения детьми иммигрантов довузовского образования, дополнительной довузовской подготовки, поступления в вузы;
- изучены идеальные установки выпускников школ-иммигрантов и их родителей на получение высшего образования,
- измерен потенциал поступления в вуз (определена доля имеющих намерение поступать в вуз после окончания 11 класса школы), изучены

поведенческие стратегии молодых мигрантов на рынке образовательных услуг;

- определен "разрыв" между идеальной установкой, потенциалом и реализованным доступом к высшему образованию;
- определены основные факторы, препятствующие реализации установок на получение высшего образования у молодых иммигрантов: экономические, социальные, территориальные, культурно-психологические, институциональные;
- разработаны рекомендации для социальной политики (образовательной, миграционной, поселенческой, др.), направленной на повышение доступности высшего образования для мигрантов как фактора их адаптации и интеграции в России.

Методы исследования

Исследование доступности высшего образования для мигрантов проводилось в трех регионах – Московском регионе (Москва и Московская область); Смоленском регионе (Смоленск и Смоленская область) и в Ставропольском крае (включая Ставрополь). Москва представляет крупный центр притяжения мигрантов. Смоленская область – регион с относительно спокойной миграционной ситуацией и с нейтральным отношением к мигрантам со стороны властей. Ставрополье – регион с неблагоприятной миграционной обстановкой и ярко выраженной «антимигрантской» политикой.

В исследовании участвовали мигранты, приехавшие в Россию после 1990 года и, как правило, прожившие в России не менее 3-х лет. В выборку попали как вынужденные переселенцы и беженцы, так и экономические мигранты из стран СНГ.

Были проведены выборочные опросы молодых иммигрантов – выпускников 11 классов средних школ и их родителей (объем опрошенной совокупности - 411 учеников и 330 родителей), а также молодых иммигрантов 15-25 лет, имеющих среднее образование (309 человек).

Результаты исследования

1. Уровень образования, с одной стороны, является самостоятельной ценностью (повышает конкурентоспособность на рынке труда, дает больше возможностей для дальнейшего обучения и др.). С другой стороны, уровень образования является ответом на запрос рынка и зависит от востребованности образования на рынке для конкретной группы населения. В случае мигрантов этот запрос очень низок. Современный экономический порядок, в который интегрируется Россия, выделил для мигрантов в основном низкоквалифицированные ниши занятости, которые не требуют высшего образования. Следовательно, в случае мигрантов связка "чем выше образование, тем выше статус на рынке труда" не работает или работает еще хуже, чем в случае коренного населения. Проблема невостребованности высшего образования, объективная экономическая ситуация и нарушение социальных связей, не позволяющие преодолеть объективные факторы рынка, – это факторы, играющие ключевую роль в проблеме доступности высшего образования для мигрантов.

2. Тем не менее, 92% выпускников-иммигрантов хотели бы получить высшее образование и 94% родителей хотели бы дать своему ребенку высшее образование. Во многом это обусловлено тем, что большая часть иммигрантов, переселившихся в

Россию за последнее десятилетие, – выходцы из интеллигенции, ранее проживавшие в столицах и крупных городах бывших республик СССР.

3. Опрос выпускников 11 классов показал, что потенциал поступления в вуз у иммигрантов - выпускников школ на 27 процентных пунктов ниже, чем их идеальные установки. Всего 65% опрошенных выпускников намерены пробовать поступать в вуз. Это значительно ниже, чем имеющиеся средние оценки для российских выпускников средних школ. Еще 21% респондентов – намерены непосредственно после школы поступать в техникум или колледж и получать среднее специальное образование (что практически совпадает со средними оценками для всех российских выпускников). Некоторая (не очень значительная) часть из них, вероятно, после техникума будет получать высшее образование.

Разрыв между идеальной установкой на высшее образование и потенциальными намерениями поступать в вуз довольно устойчив по регионам: от 22% в Московском регионе до 28% в Смоленске и Смоленской области. В среднем каждый четвертый мигрант-выпускник школы по тем или иным причинам не в силах реализовать свои установки на получение высшего образования. 23% опрошенных заявили, что в настоящее время высшее образование не доступно для них ни в какой форме; и еще 22% - что им доступна только вечерняя форма обучения (см. таблицу).

Таблица

Установки мигрантов на получение высшего образования: идеальная, потенциальная и реализованная и разрывы между ними, в процентных пунктах

	Идеальная установка на получение высшего образования	Потенциал получения высшего образования (оценка возможности поступления в вуз)	Реализованная установка на высшее образование	Разрыв между идеальной установкой и потенциалом	Разрыв между потенциалом и реализованной установкой	Разрыв между идеальной и реализованной установками
Московский регион	85	63	42	22	21	43
Смоленский регион	95	67	22	28	45	73
Ставрополье	91	65	27	26	38	64
Всего	92	65	33	27	32	59

4. Среди причин отказа от поступления в вуз практически в равной степени указываются как недостаточность знаний/трудность вступительных экзаменов, так и материальный фактор. Влияние последнего проявляется в следующих формах:

- нехватка средств для дополнительной довузовской подготовки к поступлению;
- нехватка средств для обучения в платном вузе (при отсутствии возможности учиться бесплатно);
- невозможность позволить себе "упущенный (или отложенный) доход";

- нежелание материально зависеть от родителей.

Среди менее значимых причин присутствуют проблемы со здоровьем, желание создать семью, а также специфический фактор для мигрантов – отсутствие вида на жительство или гражданства и реальных перспектив получения этого статуса для стабильной жизни в России. Хотя последний фактор имеет скорее косвенное влияние на реализацию идеальной установки, определяя экономическое и психологическое состояние мигрантов, чувство стабильности и т.п.

5. Для большинства мигрантов характерны гибкие стратегии поведения на рынке образовательных услуг. Абсолютное большинство потенциальных абитуриентов (86%) собираются поступать на дневное отделение государственных вузов. При этом 20% абитуриентов может позволить себе только бесплатное обучение, 35% придерживаются гибкой тактики, то есть будут поступать на бесплатное, и только в случае неудачи – на платное отделение вуза. 14% мигрантов сразу настроены на платное обучение.

Учебная мобильность опрошенных мигрантов (установки на переезд с целью учебы) довольно низка. 81% потенциальных абитуриентов планируют поступление в вузы региона, в котором они проживают. В вузы Москвы планируют поступать 7% абитуриентов. Еще 5% абитуриентов будут поступать в вузы какого-либо другого региона России.

6. Опрос молодых мигрантов в возрасте 15 – 25 лет позволил оценить реализованные установки мигрантов на получение высшего образования. Высшее образование имеют 19% опрошенных мигрантов и еще 14% - получают его в настоящее время. Большинство молодых мигрантов – работают. Около 20% - обучаются в различных учебных заведениях (вузы, техникумы, курсы и т.п.).

Принципиальным образом судьбы молодых мигрантов начали расходиться после окончания неполной средней школы. Только 64% поступили в 10 класс общеобразовательной средней школы. 13% детей продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях; 8% - пошли работать без дополнительной образовательной подготовки.

Высшее образование оказалось доступным лишь половине выпускников 11 класса (или 33% от всей совокупности опрошенных). 23% мигрантов – пошли после 11 класса в техникум, 13% - начали работать и 10% - пошли в армию.

Большинство мигрантов, получивших высшее образование, обучались в государственных вузах (89%), многие из них - на дневной форме обучения (66%).

Среди опрошенных мигрантов 56% обучается в настоящее время в вузе на платной основе. Это говорит, с одной стороны, о трудности доступа мигрантов к бесплатному образованию, а с другой, о готовности мигрантов инвестировать в образование детей.

7. Из тех мигрантов, кто не получил высшее образование 63% хотели бы его получить. Причины отсутствия желания получить высшее образование во многом могут интерпретироваться как ограничивающие факторы: только наполовину они обусловлены отсутствием желания учиться дальше.