

# **Доступность образования как социальная проблема (дифференциация доступа к высшему образованию и отношение к ней населения)**

**Участники проекта: Г.А. Чередниченко (руководитель проекта),  
Е.Д.Вознесенская, О.Я. Дымарская**

**Институт социологии РАН, Москва**

## ***Проблема***

У значительной части населения России сформировано стремление к получению высшего образования, воспринимаемого как своего рода гарантия сохранения достигнутого ими социального статуса или как способ его повышения.

Повышенный спрос населения на высшее образование привел к расширению приема в уже существующие вузы, а также к открытию новых учебных заведений. Но несмотря на это высшее образование доступно далеко не всем. Наиболее затруднен доступ в высшие учебные заведения, обеспечивающие высококачественную подготовку по востребуемой на рынке труда профессии.

## ***Цель и методология исследования***

Цель исследования состояла в выявлении наиболее значимых сегодня факторов дифференциации доступности высшего образования.

Рассматривались такие факторы как:

- экономический капитал родительской семьи в форме ее доходов;
- культурный капитал в форме образовательного статуса родителей;
- уровень урбанизации места жительства выпускника среднего учебного заведения.

Особое внимание уделялось институциональному фактору, обуславливающему неравенство доступа в вузы выпускников различных учебных заведений, дающих полное среднее образование.

Изучение проблем доступности высшего образования базировалось на анализе ориентаций на получение высшего образования выпускников средних школ, учреждений среднего профессионального образования (ссузов) и учреждений начального профессионального образования (спу), т.е. представителей возрастной когорты, преодолевающих порог «школа-вуз». Особенность настоящего исследования заключалась в том, что опросом удалось охватить не только учащихся, но и их родителей, которые, несомненно, играют большую роль при формировании образовательных планов детей и их последующей реализации.

Объем выборочной совокупности, охваченной обследованием, распределен пропорционально по территориально-экономическим районам в соответствии с плотностью населения, представляющего интересующую нас возрастную когорту. Выборочная совокупность составляет 1400 учащихся и 1400 родителей этих учащихся и охватывает 18 субъектов Российской Федерации. 79,6% выборки приходится на городское население (2 мегаполиса – Москва и Санкт-Петербург), областные и районные центры).

20,4% выборочной совокупности представлены сельским населением. 43,2% опрошенных составляют юноши и 56,8% - девушки. Было опрошено 874 учащихся средних школ, 263 учащихся спу и 263 учащихся ссузов. Данные пропорции взяты, исходя из реального соотношения выпускников этих учебных заведений и с учетом наблюдающейся в последние годы тенденции увеличения численности выпускников средних школ относительно выпускников спу и ссузов.

Обследование было проведено в апреле 2003 года.

## ***Результаты исследования***

1. В ходе исследования удалось установить, что ни один из факторов дифференциации доступности высшего образования (место жительства, социально-профессиональный статус семьи, культурный капитал, экономический капитал, институциональный фактор), взятый в отдельности, не является решающим при формировании ориентаций на получение высшего образования. Но в совокупности они дают кумулятивный эффект, определяющий мотивации и, особенно, практики накопления ресурсов для поступления в вуз, сопутствующие этим мотивациям.

2. В целом можно утверждать, что практически все выпускники средних школ ориентируются на вуз независимо от их места жительства. Жители обеих столиц, крупных, средних и малых городов в массовом порядке (от 82,5 до 89,8%) устремляются к продолжению образования в вузе. Школьники из сел лишь незначительно уступают горожанам: 70,1% учащихся средних школ в селах ориентированы на получение высшего образования.

Зависят от места жительства ориентации на вуз учащиеся ссузов. Очень высоким устремлениям к высшему образованию среди жителей обеих столиц и крупных городов (соответственно 80,0 и 80,6%) противостоят относительно умеренные желания жителей сел (57,1%). Вместе с тем, в целом всем молодым жителям городов, особенно крупных, оканчивающим ссузы, также как и школьникам, свойственны высокие ориентации на продолжение образования в вузе.

У учащихся спу разных типов поселений в ориентациях на вуз обнаруживается неожиданная инверсия: больше всего желающих получить высшее образование у молодых жителей села (44,4%) и меньше всего – у молодых жителей обеих столиц (31,8%). Это, возможно, связано с тем, что столицы и крупные города предоставляют выпускникам спу лучшие условия трудоустройства, нежели села. Возможно, именно трудности с поиском рабочих мест подталкивают сельскую молодежь из спу к продолжению образования в системе высшего образования.

3. Социально-профессиональный статус семьи не выступает в качестве фактора, однозначно детерминирующего ориентации на получение высшего образования. Определенное число не планирующих получать высшее образование обнаруживается и среди детей из обеспеченных семей (детей бизнесменов, руководителей). Одновременно широко распространены ориентации на получение высшего образования и в рабочих семьях, и в семьях служащих без высшего образования.

4. Высока роль культурного капитала семьи в формировании ориентаций на получение высшего образования. Среди выпускников разных типов учебных заведений (в том числе и спу) наиболее интенсивно выражают намерения поступать в вузы те из них, чьи родители (или один из них) имеют высшее образование. Одновременно установки на высшее образование в массовом порядке выражают и выходцы из низкообразованных семей.

5. Экономический фактор является сегодня основным источником неравной доступности высшего образования. Чем выше уровень доходов, тем чаще родители связывают будущее своих детей с поступлением в вуз. Если поступление в вуз планируют 66,6% семей с низкими доходами, то среди родителей с доходами выше среднего и высокими таковых насчитывается 88,6%. Между тем эти же данные свидетельствуют о том, что на высшее образование ориентирована большая часть семей, независимо от уровня их доходов: две трети семей с низкими доходами и доходами ниже среднего планируют дать своим детям высшее образование.

6. Вместе с тем опрошенные четко осознают, что основным ресурсом, определяющим доступность высшего образования, наравне с финансовыми возможностями, остается интеллектуальный капитал, накопленные знания. Отсутствие способностей, нежелание учиться, низкая успеваемость называются опрошенными в качестве ведущих причин, ограничивающих доступность высшего образования.

7. Роль институциональных различий между средними школами, ссузами и спу как фактора, определяющего ориентации на высшее образование, не столь существенна, как это можно было предположить. Не только выпускники средних школ, но и выпускники ссузов и спу в массовом порядке, хотя и в разных пропорциях, высоко оценивают значимость высшего образования и выражают намерения получать его. По полученным данным, собираются поступать в вузы 83,1% учащихся средних школ, 74,0% учащихся ссузов и 38,5% учащихся спу.

Однако в зависимости от типа учебного заведения, которое заканчивают респонденты, существенно различаются как способы и объемы довузовской подготовки выпускников, так и стратегии их поступления в вуз. В сравнении со школьниками учащиеся спу и отчасти ссузов отличаются менее интенсивным накоплением знаний, меньшей вариативностью путей перехода от учебного заведения к вузу, меньшей продуманностью стратегий поступления в вуз, меньшим расчетом на собственные силы. Молодежь из спу в сравнении со школьниками оказывается менее подготовленной к осуществлению попыток поступления в вуз, они ощущают свою низкую конкурентоспособность. Выпускники ссузов занимают в этом отношении промежуточную позицию.

Можно сказать, что, несмотря на некоторый рост доступности высшего образования для выпускников начального и среднего профессионального образования, позиционирование этих контингентов относительно высшего образования остается весьма скромным по сравнению с выпускниками полных средних школ, сохраняющими здесь лидирующие позиции. Тех, кто хотел бы иметь высшее образование, но не станет поступать в вуз: среди выпускников школ - около 8%; среди учащихся ссузов - примерно 20%; среди учащихся профессиональных училищ - почти 40%.

8. Осознание необходимости платить за образование уже вполне прочно укоренилось в широких слоях населения. Тем не менее, независимо от уровня доходов, большинство семей ориентируются в первую очередь на возможность поступления их детей на бюджетное отделение, а обучение за плату рассматривают как запасной вариант получения высшего образования. В этих условиях выражают согласие платить за обучение даже семьи с невысоким уровнем материального обеспечения. Здесь платность выступает как компенсаторный механизм, своеобразным образом выравнивающий шансы на поступление в вуз для тех, кто не обладает достаточными образовательными ресурсами.

9. На уровне ценностных суждений относительно роли высшего образования, его функций и значения для достижения успеха в жизни различия между представителями разных социально-профессиональных слоев, между учащимися различных типов учебных заведений не носят принципиального характера. В целом все группы опрошенных (хотя и

в разных пропорциях) выражают уверенность в необходимости получения высшего образования, его безусловной ценности.

Одновременно было обнаружено, что мотивации получения высшего образования (как и собственно ориентации, о чем было сказано выше) дифференцированы в зависимости от культурного капитала родителей, выраженного в уровне их образования. Чем более укоренены ценности высшего образования в семье, тем определеннее и последовательнее в своих мотивациях и ориентациях на высшее образование дети из этих семей. Еще большее различие между выходцами из высокообразованных семей и семей, где у родителей нет высшего образования, наблюдается в практиках накопления образовательных ресурсов, необходимых для успешного преодоления порога «школа-вуз».

10. Все опрошенные выпускники средних учебных заведений и их родители признают, что существуют дискриминирующие практики на этапе поступления в вуз.

Среди учащихся наиболее часто о неравном доступе к высшему образованию говорят те, кто располагает наименьшим объемом накопленных культурных, образовательных ресурсов и, соответственно, ощущает себя менее уверенно в конкурентной борьбе за поступление в вуз. Что касается родителей, то главным фактором, определяющим их отношение к проблеме доступности, выступает материальная обеспеченность семьи. Чем меньшими доходами они обладают, тем более выражено у них чувство несправедливости и ощущение непреодолимости стоящих перед ними препятствий.